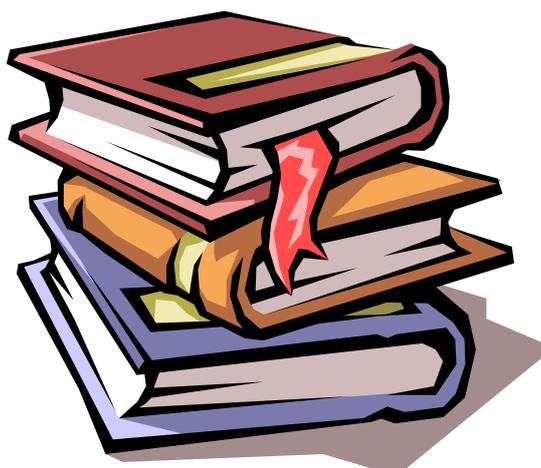


Московский политехнический университет

Библиотечно-информационный центр

ОБРАЗОВАНИЕ

**Указатель литературы из фонда БИЦ
за 1-е полугодие 2019 года**



Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Официальные документы	3
2. Статьи из периодических изданий	4 - 25

1. Официальные документы

О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: письмо Минобрнауки России от 21.01.2019 № МН-21/222 // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 6. – С. 72-74.

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г.: приказ Минобрнауки России от 17.12.2018 № 82н № 13 (с приложением) // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 7. – С. 58-60.

О применении отдельных норм актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: письмо Минобрнауки России от 14.02.2019 № МН-21/819 // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 11. – С. 74-75.

Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с изменением законодательства Российской Федерации в части целевого обучения // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 12. – С. 32-42.

Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и их отдельных положений: постановление Правительства Российской Федерации от 13.03.2019 № 261 // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 12. – С. 43-49.

О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076: постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 № 302 // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 12. – С. 50-75.

Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 12.04.2019 № 434 (с приложением) // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 13. – С. 16-25.

Правила установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: постановление Правительства РФ от 21.03.2019 № 302 // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 13. – С. 33-50.

Об утверждении форм дипломов доктора наук и кандидата наук и технических требований к ним: приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2019 № 1н // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 13. – С. 51-59.

О требованиях, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ: письмо Рособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 13. – С. 62-72.

О переходе на актуализированные ФГОС ВО: вопрос-ответ // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 14. – С. 77-79.

Об утверждении Порядка оформления и выдачи дипломов доктора наук и кандидата наук: приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2019 № 2н // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 15. – С. 63-71.

О признании формы свидетельства о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве, и технических требований к нему: приказ Минобрнауки РФ от 11.03.2019 № 13н // Официальные документы в образовании. – 2019. - № 18. – С. 66-70.

2. Статьи из периодических изданий

Московкин В.М., Явэй Лю, Садовски М.В. Идентификация ведущих российских университетов с отсутствующими в Google Scholar Citation профилями // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 1. – С. 10-15.

Предложены результаты анализа около 300 ведущих российских университетов за период с июля 2017 по июль 2018 гг., входящих в национальные рейтинги Эксперт РА и Интерфакс, у которых отсутствовали профили Institutional Google Scholar Citation (индикатор Openness в рейтинге Webometrics). Показано, что из этого числа университетов за два года после запуска новой методологии расчета рейтинга Webometrics 61 российский университет (23% от их общего числа) не сумел создать свои профили в Google Scholar и тем самым сильно подорвал свои возможности по улучшению позиционирования в этом рейтинге и повышению показателя цитируемости ученых.

Иванова С.В., Сериков В.В. Как подготовить педагога-исследователя? // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 1. – С. 39-46.

Показана специфика подготовки педагога-исследователя, предложена авторская трактовка содержания обучения аспирантов педагогических специальностей. Представлен критический анализ эффективности педагогической аспирантуры, раскрыты требования к научному руководителю. Показан опыт подготовки аспирантов данных профилей в Институте стратегии развития образования РАО.

Бабакова Т.А. Готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности в высшей школе // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 1. – С. 47-54.

Обоснована актуальность преодоления противоречия между значимостью самостоятельной учебной деятельности студентов и качеством ее организации для успешной адаптации обучающихся к особенностям высшего образования, реализации требований ФГОС по становлению «способности к самоорганизации и самообразованию», необходимой для непрерывного образования (образования в течение всей жизни). Сделан вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Предложена авторская методика для развития готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Сазонов С.П., Ломакин Н.И., Полянская А.А. Mind-мониторинг публикационной активности преподавателей вуза // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 1. – С. 64-68.

Исследуются вопросы применения системы искусственного интеллекта (MIND), позволяющей осуществлять контроль в режиме онлайн за публикационной активностью преподавателей кафедры. Разработанная нейросеть позволяет контролировать активность преподавателей на основе обработки таких показателей, как ученая степень, публикации журнальных статей, цитирование, индекс Хирша и др. Выдвинута и доказана авторская гипотеза о том, что на основе нейросети «карты Кохонена» может быть успешно осуществлен онлайн MIND-мониторинг публикационной активности преподавателей кафедры вуза.

Дергаева С.С. Создание цифровых историй как средство формирования коммуникативной компетенции студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 1. – С. 68-71.

Представлена так называемая техника обучения английскому языку digital storytelling на основе создания цифровых историй, показаны ее особенности и преимущества. Автор пошагово описывает работу с данной техникой обучения, отмечает, что она способствует повышению успеваемости и мотивации студентов к изучению иностранного языка, лучшему усвоению материала, повышению компьютерной грамотности и развитию уверенности в себе, а также организации взаимодействия между студентами, снижению уровня стресса, комплексному формированию навыков чтения, письма, аудирования и говорения. При этом преподаватель играет роль соавтора-фалиситатора, помощника, но решающее слово всегда остается за студентом.

Галикян Г.Э. Новые тенденции в управлении университетами // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 2. – С. 11-13.

Представлена критическая оценка воздействия рейтинговой системы на организационное поведение университетов. Это система во многом определяет современный тренд развития университетов и реализации изоморфных эффектов, которые определили стратификацию высшего образования в мировом масштабе. В работе затрагиваются вопросы эффективного администрирования университетов и анализируются возникающие в этом контексте проблемы и вызовы академическому профессионализму.

Айбазова М.Ю., Контлокова Ф.Р. Региональные проблемы инклюзивного образования: состояние, перспективы, решения // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 2. – С. 36-40.

Представлен анализ состояния системы инклюзивного образования в целом и в регионах в частности. Детально описаны существующие проблемы региональных систем инклюзивного образования. Особое внимание уделено, в частности, системе инклюзивного образования в Карачаево-Черкесской Республике с выделением как общих, так и специфических черт инклюзивного образования. Также определены возможные пути и средства разрешения существующих проблем инклюзивного образования.

Костина И.Б., Гладких Ю.П. Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способа организации современного образовательного процесса // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 2. – С. 53-55.

Анализируются теоретические основы дистанционной формы обучения, закладываемые в фундамент современной образовательной системы. Особое внимание уделено образовательным технологиям и средствам электронного обучения. Решается задача поиска нового сценария формирования образовательного процесса, в котором дистанционная форма обучения дает возможность упростить процесс работы в организации индивидуальных и групповых занятий с целевой аудиторией. Подробно рассматривается специфика дистанционной формы обучения, ее возможности, плюсы и минусы, оказывающие влияние на образовательный процесс в целом.

Наумова Т.А., Неборский Е.В., Выговнова Н.И., Шкляева А.Е. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 2. – С. 61-66.

Представлено исследование дистанционного обучения как средства обучения студентов с особыми образовательными потребностями и, как следствие, обеспечения доступности высшего образования для всех категорий граждан. Целевой группой исследования являлись студенты с ОВЗ, обучающиеся дистанционно, без присутствия в аудитории (на момент проведения исследования такая форма обучения не нарушала требования образовательных стандартов). В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Юриспруденция» Удмуртского государственного университета (г. Ижевск), обучающиеся дистанционно. В результате исследования выявлены психолого-педагогические особенности исследуемой группы студентов, подобраны и

апробированы формы и методы обучения студентов с ОВЗ. Разработаны рекомендации по разработке дистанционных учебных модулей.

Корнилова О.А. Эвристическая игра-дискуссия как метод проектного обучения студентов высших учебных заведений // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 2. – С. 67-70.

Исследована проблема реализации практикоориентированного и компетентностного подхода к подготовке специалистов через реализацию проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы. Описывается опыт применения эвристической игры-дискуссии как метода проектного обучения через ряд взаимосвязанных этапов, объединенных замыслом проекта: исследовательского, технологического и заключительного. Представлен регламент организации эвристической игры-дискуссии как метода проектного обучения на учебном занятии.

Гельман В.Я. Оценивание выпускных квалификационных работ государственной аттестационной комиссией // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 2. – С. 83-86.

Рассмотрены проблемы оценивания выпускных квалификационных работ студентов вузов государственной аттестационной комиссией на основе обобщенного личного опыта участия автора в работе этих комиссий. Исследована сложившаяся практика организации деятельности государственных аттестационных комиссий в отечественных вузах. Проведен анализ особенностей экспертного оценивания. Показаны недостатки предлагаемых способов поэлементного балльного оценивания. Проанализированы теоретические и практические подходы к повышению эффективности деятельности комиссии по оценке выпускных квалификационных работ. Выявлены наиболее перспективные приемы, используемые в организации деятельности комиссий. Предложен ряд путей, позволяющих улучшить их работу.

Сенашенко В.С., Пыхтина Н.А. Непрерывное профессиональное образование как ключевой фактор совершенствования образовательной системы // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 3. – С. 27-33.

Исследована важная составляющая непрерывного образования – непрерывное профессиональное образование, задачи которого претерпевают изменения в условиях реализации ФГОС новых поколений, их подчинения требованиям профессиональных стандартов. В настоящей работе обсуждаются особенности отечественной системы непрерывного профессионального образования, являющегося ключевым фактором совершенствования всех звеньев системы профессионального образования как одного из необходимых условий экономической стабильности. Рассмотрены различные подходы к практической реализации программ непрерывного профессионального образования в новых условиях, которые требуют обновления механизмов их преемственности и сопряжения как составляющих восходящих образовательных траекторий.

Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Профессиональное образование: проблемы качества подготовки специалистов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 3. – С. 47-53.

Рассматривается проблема качества подготовки специалистов в системе высшего образования по техническим направлениям (специальностям). Показано, что большинство выпускников среднего общего образования поступаю в вузы с неадекватностью уровня среднего образования требованиям к обучению на основе анализа заданий ЕГЭ по математике и физике. Приведены результаты опросов студентов различных курсов и направлений подготовки (специальностей) о будущей профессиональной карьере и жизненных целях (убеждениях). Рассмотрены пути преобразований в системе высшего образования для обеспечения качества подготовки специалистов.

Козлова Н.В. Анализ сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов с использованием ИТ. Обоснование оценочных методов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 3. – С. 64-67.

Представлены методы анализа уровня индивидуального развития обучающихся, их личностного роста, содержания оценочных методов, определяющих степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций с применением информационных технологий.

Проведено обоснование эффективности применения информационных технологий для индивидуализации (персонализации) и дифференциации процесса обучения и воспитания, а также взаимодействия с будущими работодателями. Применение информационных технологий в реализации методов оценки может использоваться как для внутреннего анализа по определению качества образовательного процесса, так и для внешнего анализа.

Васильева Е.Ю. Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 3. – С. 72-75.

Обоснована апробированная модель компетентностно ориентированного экзамена по педагогике у обучающихся по направлению «Психология (уровень бакалавриата)». Изучены результаты оценки профессиональных компетенций экзаменуемых на основе традиционного и компетентностного подходов, а также субъективное восприятие обучающимися компетентностно ориентированного экзамена. Сделан вывод о том, что компетентностно ориентированный экзамен обеспечивает эффективную оценку компетенций в условиях квазипрофессиональной деятельности, а также вызывает у экзаменуемых высокий уровень удовлетворенности практической направленностью результатов.

Бердникова Э.Н. Технологии продвижения модных брендов в молодежной среде // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 3. – С. 116-120.

Исследована тема технологий продвижения модных брендов в молодежной среде. Анализируется потребительская способность молодежной аудитории современного общества. Особое внимание занимает исследование манипуляционных коммуникаций через интернет как всеобъемлющей информационной системы, которая образует виртуальное пространство, порождает особую реальность, культуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком. Важнейшим элементом этой культуры является общение в социальных сетях. Сделан вывод о том, что использование эффективных и качественных PR-технологий в Сети способствует привлечению необходимой целевой аудитории, в т.ч. повышает конкурентоспособность, увеличивает лояльность потребителей и корректирует имидж компании в целом. Представлены наиболее интересные каналы для продвижения модных брендов.

Лукашенко Д.В. Контент-скольжение и блокчейн. Сущность и содержание нового контента в образовании // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 4. – С. 6-8.

Обоснован авторский подход к образованию в современном обществе в новую информационно-технологическую фазу. Представлены авторские технологии, позволяющие реализовать блокчейн в информационно-технологической среде и создать на его основе информационную развивающую среду с учетом перспектив развития нейротехнологий и интеграции искусственного интеллекта в образовательную среду. Введен авторский концепт «контент-скольжение», на основе которого обоснован синергетический эффект, получаемый личностью по информационной развивающей среде. Введено понятие «нетгруппа» как способ группового взаимодействия в информационном образовательном пространстве в направлении генерации инновационного контента и формирования на его основе информационных блоков.

Рубан И.А., Иванова Н.В. Основные итоги деятельности сети ведущих университетов в 2017 году // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 4. – С. 15-21.

Представлено аналитическое описание основных результатов деятельности сети ведущих российских университетов в 2017 г., полученных в рамках проекта «Экспертно-аналитическое сопровождение мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, направленного на поддержку программ развития ведущих российских университетов», выполненного по государственному контракту Министерства науки и образования РФ. В основу исследования положены методы анализа и синтеза, дедукции (индукции), взаимной оценки, изложения материала (проблемный, контекстный) и др. Новизна исследования заключается в возможности систематизировать, всесторонне проанализировать и представить основные итоги деятельности сети ведущих российских университетов.

Бабич Л.В. Системный подход в подготовке научных кадров высшей квалификации – важнейшее направление государственной политики в области развития человеческого капитала // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 4. – С. 22-29.

Исследована проблема человеческого капитала как важнейшего фактора развития инноваций в экономике знаний. Система подготовки научных кадров как институт, обеспечивающий развитие высококачественного человеческого капитала, прошла ряд этапов, последним из которых стало реформирование аспирантуры. В статье представлен ретроспективный анализ государственной политики России в этой области. Выявлено, что невысокая эффективность работы аспирантуры остается одной из основных проблем воспроизводства научных кадров на протяжении всего периода ее существования. Дефицит научных кадров, вызванный также и недостаточностью стимулирования молодежи, тормозит инновационные процессы в экономике страны и ее регионов. Системный подход в подготовке научных кадров высшей квалификации видится авторами как один из способов решения данной проблемы.

Ефимова И.Ю., Гусева Е.Н., Варфоломеева Т.Н., Чусавитина Г.Н. Формирование компетенции в области управления проектами у будущих ИТ-специалистов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 4. – С. 80-86.

Представлена методика формирования компетенции в области управления проектами у будущих ИТ-специалистов на основе электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). ЭУМК, сорданный на базе LMSMoodle, автоматизирующего процесс организации учебной деятельности обучающихся, включает курс лекций, цикл лабораторных работ, тестовые задания, деловые игры, кейс-задачи, темы индивидуальных проектов и методические указания для преподавателей в процессе преподавания дисциплины «Управление проектами», комплекс дидактических средств, помогающий оценить уровень сформированности профессиональной компетенции в области управления проектами на основе сводной карты профессиональной компетенции, а также модель формирования компетенции в области управления проектами для бакалавров бизнес-информатики, внедренной в практику обучения в Магнитогорском государственном техническом университете имени Г.И. Носова.

Хованская Е.А. Значимость соблюдения этических норм в публикационной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 4. – С. 106-111.

Исследована проблема соблюдения этических норм в научных публикациях, решение которой позволит предотвратить неправомерное заимствование (плагиат), незаконное присвоение интеллектуальной собственности, личных неимущественных или исключительных прав. Цель работы – обзор практики применения этических норм в научно-издательском сообществе, гражданско-правовой, административно-правовой и уголовно-правовой анализ российского законодательства по вопросам неправомерного использования чужой интеллектуальной собственности, разработка рекомендаций для редакторов, авторов работ, рецензентов, основанных на соблюдении этических норм в публикационной деятельности.

Еременко Т.В. Концепт «академический этос студентов» как средство конструирования педагогической реальности современного вуза // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 5. – С. 10-14.

Раскрыт потенциал концепта «академический этос студентов» как средства конструирования педагогической реальности современного вуза с целью позитивных изменений в иерархии и содержании академических ценностей современных студентов. Показана необходимость таких изменений в условиях кризиса ценностей академической этики в вузах. На основе терминологического анализа понятий «концепт», «этос», «этос науки» предложена дефиниция понятия «академический этос студентов». Выявлены пути и методы достижения соответствующей стратегической цели в современном вузе.

Введенский В.Н. Ключевые проблемы перехода от знаниевого к компетентностному подходу // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 5. – С. 44-47.

Исследованы ключевые проблемы перехода от знаниевого к компетентностному подходу в высшей школе. На основе проведенных опросов, наблюдений, анализа реальной педагогической практики выявлены пять ключевых проблем: непонимание отличия знаниевого от компетентностного подхода многими преподавателями, определение перечня и приоритета формируемых компетенций, слабый уровень владения универсальными компетенциями самими преподавателями, непонимание смысла и перечня духовно-нравственных ценностей, недостаточная взаимосвязь между лекционными и практическими занятиями. Определены пути преодоления выявленных проблем.

Григорьев А.Д., Сальникова М.Ю. Мотивация в процессе профессиональной подготовки студентов-архитекторов и дизайнеров // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 5. – С. 48-52.

Рассматриваются проблемы мотивации студентов-архитекторов и дизайнеров в процессе профессиональной подготовки. Раскрываются пути активизации учебного процесса на творческих специальностях архитектора и дизайнера путем повышения уровня мотивации в учебном процессе, приводятся различные классификации мотивов, основные виды мотиваций, способствующие целенаправленному усвоению изучаемого материала и формированию познавательной мотивации. Проанализированы точки зрения различных авторов на проблему формирования мотивации у студентов в процессе профессионального становления. Выделяются основные виды мотивов, определяющих успешное освоение профессиональных дисциплин.

Николаев Е.И. Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку студентов неязыкового вуза // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 5. – С. 56-60.

Обоснована необходимость внедрения в учебный процесс личностно ориентированного подхода к обучению студентов иностранному языку. Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку помогает студенту выбрать ту траекторию обучения, которая ему подходит, помогая внести коррективы в тактику самообучения, а преподавателю выработать индивидуальный подход как к отдельному обучаемому, так и группе в целом. Сделан вывод о том, что в итоге личностно ориентированный подход к обучению ведет к повышению уровня знаний студентов в обучении иностранному языку.

Борисов Р.В. Защитить диссертация и выжить // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 5. – С. 61-62.

Исследована проблема совершенствования системы защит диссертаций, ныне излишне забюрократизированной и заорганизованной. Проанализированы основные недостатки ныне существующего порядка организации защит: ограниченное число советов, в которых можно защищать диссертации, постоянное повышение требований к количеству публикаций у соискателей, членов совета, оппонентов, экспертов и других специалистов, пишущих отзывы на авторефераты, специалистов ведущих организаций, повышены требования к подбору оппонентов и ведущих организаций. Все это направлено только на одно – всемерное затруднение защит. По мнению автора, действующий порядок проведения защит диссертаций ведет к растрате человеческого капитала и деградации науки и высшей школы.

Тюрина Л.Г., Овчинников Г.К. Товарный дискурс в системе высшего образования и науки // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 6. – С. 10-16.

Анализируется ситуация, сложившаяся в современной системе высшего образования России в результате проведенных реформ в последние десятилетия. Рассматриваются такие новые процессы, как коммодификация и макдональдизация, которые выступают как способы передачи студентам или любым клиентам образовательных организаций новых знаний, умений, навыков освоения окружающей действительности. Это такие способы или технологии усвоения новых теорий (знаний, навыков и др.), в которых сущность предмета познания может быть соединена с их использованием как потребительских стоимостей. По отношению а знанию термин «коммодификация» означает процесс товаризации знания, т.е. усвоение этого объекта в единстве его когнитивной ценности и потребительской стоимости. Точно так же термин «макдональдизация» раскрывает технологию

стандартизации или конвейеризации процесса познания и передачи знания по аналогии с процессом быстрого питания. Таким же образом через форму «как, каким образом» раскрывается сущность процесса образовательной услуги как учебной технологии.

Бояк Т.Н. Формирование нравственных ценностей современной молодежи // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 6. – 26-30.

Представлено исследование некоторых вопросов, связанных с содержанием нравственных ценностей современной молодежи и их формированием у период реформирования российского общества. Раскрываются некоторые недостатки нравственной культуры, противоречия в системе ценностей современного молодого поколения, обусловленные неблагоприятным влиянием процессов, протекающих в условиях трансформационного российского общества. Формирование высокого уровня нравственной культуры молодежи рассматривается как важнейшая задача, от успеха решения которой напрямую зависят динамика, перспективы развития России. Формируются основные условия решения этой задачи.

Журавлева И.А. Модернисты и традиционалисты: образовательные траектории российской молодежи // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 6. – С. 31-34.

Приводятся результаты авторского исследования образовательных и трудовых ценностей российской молодежи. Автор выделяет две группы молодежи: традиционалисты и модернисты, которые составляют два основных направления формирования ценностей, установок и представлений в молодежной среде, влияющих на образовательные стратегии и перспективы занятости молодых людей после обучения.

Зеленская М.П. Брак и семья в студенческие годы: представления студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 6. – С. 81-85.

Исследована проблема формирования социальных представлений современной российской молодежи о семье и рождении детей на примере студентов 1-4 курсов Российского университета дружбы народов как особой когорты, представляющей собой репродуктивный и интеллектуальный потенциал нации. Цель статьи – проанализировать представления молодых людей, обучающихся в вузе, относительно создания семьи и рождения детей и их зависимость от прочих факторов. Анализ исследованных данных выявил, что большая часть студентов положительно относится к созданию семьи и рождению ребенка, но на период обучения в вузе для них первостепенны учеба и работа. Если же что-то мешает реализации данных приоритетов, студенты считают целесообразным отложить вопрос создания семьи до окончания обучения и получения начальных перспектив на работе.

Типенко Н.Г. Механизмы финансового обеспечения государственной политики в области высшего образования: теоретические установки и практика реализации // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. - № 6. – С. 92-98.

Рассматриваются механизмы финансового обеспечения высшего образования с точки зрения заявленных целей реформирования и полученных практических результатов. Приводятся особенности формирования нормативов стоимости услуги высшей школы, описываются факторы, влияющие на эту стоимость. На основе анализа данных по вузам нескольких отраслевых министерств определено влияние субсидии на выполнение государственного задания и на состояние финансов вуза. Делается вывод о том, что недостаточная проработка финансово-экономических механизмов в высшей школе частично явилась причиной проблем, с которыми она сталкивается сегодня.

Рубин Ю.Б., Леднев М.В., Можжухин Д.П. Изучение конкуренции: структурирование компетенций в университетских программах по предпринимательству // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 21-33.

Целью данной статьи является обоснование рационального подхода к определению, классификации конкурентных компетенций профессиональных предпринимателей, а также и к структурированию их как значимых результатов обучения в предпринимательском образовании

сообразно типам, видам, методам, характеру, манерам, стилям конкурентного поведения, направлениям менеджмента конкурентных действий. В статье определяются и описываются группы конкурентных компетенций.

Романова Г.М., Ердакова В.П., Мазниченко М.А. Реализация академических прав студентов: Россия в Болонском процессе // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 34-45.

В статье рассмотрена существующая в России практика реализации академических прав студентов в сравнении с зарубежными странами (США, Евросоюз) и в контексте ключевых принципов Болонского процесса (обеспечение качества, применение системы зачетных единиц, расширение мобильности, обучение в течение всей жизни, студентоцентрированность, социальное измерение и социальная доступность). Выявлена специфика отечественной практики реализации академических прав студентов, связанная в том числе с разными традициями правового регулирования и разным менталитетом участников образовательных отношений.

Лукашенко М.А., Ожгихина А.А. Имидж преподавателя вуза: мнения и приоритеты студентов // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 46-56.

В свете преобразований, происходящих в жизни современного общества, в том числе и в сфере высшего образования, проблема создания имиджа преподавателя приобретает все большую практическую и теоретическую значимость. Цель работы – выявить, как преподаватель вуза воспринимается сегодня студентами, какие составляющие его имиджа они считают наиболее значимыми и приоритетными. Для этого в работе проведено экспериментальное исследование мнений студентов в отношении имиджа современного преподавателя и проанализированы его результаты. Метод исследования заключался в проведении письменных и устных опросов, а также опросов в социальных сетях. По результатам анализа в статье рассмотрены ключевые характеристики имиджа современного педагога высшей школы и даны рекомендации по технологии формирования положительного имиджа.

Ретивина В.В. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодежи // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 57-63.

Ценности трудовой деятельности, профессиональные установки, предпочтения и ориентации во многом определяют трудовое поведение молодежи. На материале социологического исследования на основе репрезентативной выборки студентов нижегородских вузов объемом 627 человек автором статьи осуществлен анализ ценностей современных студентов в сфере труда, их места в структуре базовых ценностей. Рассмотрены пожелания и требования молодого поколения к будущей работе с оценкой их значимости. На основе применения процедуры факторного анализа выделены пять групп индивидуальных трудовых установок. Выяснено отношение студентов к будущей профессии, а также уровень их осведомленности о трудовой деятельности в данной сфере. Проанализировано влияние агентов на профессиональный выбор молодежи, рассмотрены гендерные различия в данном вопросе.

Юшко С.В., Галиханов М.Ф., Кондратьев В.В. Интегративная подготовка будущих инженеров к инновационной деятельности для постиндустриальной экономики // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 65-75.

В условиях экономики знаний востребована парадигма инновационной инженерной деятельности, меняющая роль инженера и модель инженерного образования. Показано, что в основе современных технологий лежат междисциплинарные исследования, определяющие необходимость интегративной подготовки инженеров к инновационной деятельности. Приведены основные характеристики, отличительные черты и структура такой деятельности. На основе квалификационных уровней подготовки будущих инженеров и этапов формирования их профессиональных компетенций сформулированы требования к инновационным инженерам и обоснован комплексный подход к формированию инженерных компетенций. Изменение важнейших трендов в области инженерной педагогики позволило актуализировать основные положения классической концепции инженерного образования.

Дреер Р., Горнов А.О., Кондратьев В.В. Концепция естественной структуры инженерной подготовки и кодекс профессиональной этики инженера // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 76-85.

Актуализированы вызовы и проблемы современного инженерного образования. Обоснована необходимость проектирования новой модели образовательной системы, связанной с выживанием человечества, подготовки инженера нового типа. Охарактеризованы мировые тенденции развития инженерного образования, тренды и требования к компетенция будущих инженеров. В качестве концептуальной основы развития инженерного образования рассмотрена концепция естественной структуры инженерной подготовки (NL), выделены ее основные инновационные составляющие. На основе кодекса профессиональной этики инженера сформулированы основные положения «Клятвы Леонардо» для инженеров как эталона для формирования учебных планов в инженерном образовании.

Иноземцева К.М., Труфанова Н.О., Круаченко А.К. Модель повышения квалификации преподавателя иностранного языка технического вуза // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 147-158.

В статье описано использование метода педагогического моделирования при планировании и разработке курса повышения квалификации преподавателей иностранного языка (ИЯ) для работы в технических вузах России. Проанализированы значимые факторы, определяющие требования к преподавателям, осуществляющим языковую подготовку будущих инженеров. Проблема повышения квалификации преподавателей ИЯ для работы в технических вузах рассмотрена в ракурсе инженерной педагогики. Обоснована необходимость разработки Профиля профессионально-методической компетентности (ПМК) преподавателя иностранного языка технического вуза как нормативного описания квалификационных требований к данной специальности.

Рудской А.И., Боровков А.И., Романов П.И., Колосова О.В. Пути снижения рисков при построении в России цифровой экономики. Образовательный аспект // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 9-22.

В рамках деятельности Координационного совета федеральных учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» учеными Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого было проведено полномасштабное исследование процессов построения цифровой экономики. Проанализировано более двухсот российских и зарубежных первоисточников. По результатам проведенных исследований были сформулированы и классифицированы основные группы рисков, сопровождающих переход к всеобщей цифровизации. Результаты дальнейших исследований, описанные в данной статье, позволяют охарактеризовать специфические условия возникновения рисков в Российской Федерации и определить пути их снижения.

Алавердов А.Р. Публикационная активность преподавателей отечественной высшей школы и резервы ее повышения // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 23-36.

В статье обсуждается вопрос о сложившейся в отечественной высшей школе ситуации с публикационной активностью преподавателей, в том числе в журналах, индексируемых в наукометрических базах данных Scopus и Web of Science. Аргументируется тезис, что подавляющее большинство научно-педагогических работников (далее – НПР) российских вузов, особенно преподающих социально-экономические дисциплины, объективно не в состоянии обеспечить требуемое от них администрацией количество подобных публикаций в силу причин как организационного, так и финансового характера. В целях достижения хотя бы относительного баланса интересов НПР и их работодателя предлагается создание в крупных государственных и частных университетах новых структурных образований – центров поддержки публикационной активности преподавателей. Разработан проект типовой организационной структуры управления такого центра, определены основные функции входящих в него подразделений и алгоритм его работы.

Бершадская М.Д., Серова А.В., Чкпуренко А.Ю., Зима Е.А. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 38-50.

Рассмотрены методологические подходы к описанию результатов образования при реализации ФГОС ВО на примере направления подготовки «Социология». В основе предложенной методики формирования компетенций – определение индикаторов достижения каждой компетенции и распределение всех индикаторов по элементам образовательной программы. Предложены перечни индикаторов универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра и магистра; рассмотрены примеры предметных, конкретных признаков обучения – дескрипторов. Показаны возможности проверочных схем для корректировки индикаторов универсальных компетенций и их оценки.

Галиханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 51-62.

Данное исследование посвящено изучению практикуемых за рубежом подходов к подготовке преподавателей к переходу в виртуальную среду обучения. Проводится анализ зарубежных публикаций, в которых исследуются новые роли и компетенции преподавателей онлайн-курсов, барьеры и мотивы, побуждающие преподавателей участвовать в онлайн-обучении. Дается обзор содержания зарубежных программ и курсов подготовки, нацеленных на формирование у преподавателей целостного комплекса предметных, педагогических и технологических компетенций в области онлайн-обучения. Главной целью анализа является определение ключевых компетенций онлайн-преподавателей, на формирование которых должна быть нацелена программа подготовки преподавательских кадров.

Такуя С., Такаги С., Уесу Х. Введение в курс математики для гуманитариев в Университете Васэда // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 63-68.

В наши дни математика является важным инструментом для любого человека. Между тем в Японии многие студенты ненавидят математику и избегают ею заниматься со времен обучения в средней школе. В Университете Васэда, одном из старейших и крупнейших частных высших учебных заведений Японии, для студентов-гуманитариев (“Bunkei”), специализирующихся в социальных и экономических науках, разработано три специальных практико-ориентированных курса по математике. В статье представлено содержание каждого курса.

Садыкова А.Р., Никитина Э.К., Коржуев А.В. Курс «История и философия науки» для педагогической аспирантуры (Методологические размышления) // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 79-93.

С введение новой модели аспирантуры как третьего уровня высшего образования в отечественном педагогическом сообществе возникли вопросы к наполнению содержания его образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения. Это касается не только традиционных учебных курсов типа «Методология педагогического исследования» и новых типа «Академическое письмо», но и возможностей преподавания традиционного кандидатского минимума в компетентностном формате. Главная идея статьи – постановка задачи представления содержания курса «История и философия науки» как инструмента развития научно-исследовательских компетенций у аспирантов педагогического профиля, т.е. задачи «участия» данного курса в конструктивной части аспирантского образования.

Беляев Д.А., Волкова О.А., Шеболкина Е.П. Потенциал когнитивного менеджмента и ценностно-коммуникативная природа университетского образования // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 105-116.

В статье дан обзор зарубежных и отечественных исследований о возможностях использования принципов когнитивного менеджмента в образовательной среде высшего учебного заведения в контексте соотношения его задач с целями образовательного процесса. Авторы дают описание подходов к управлению знаниями в образовательной организации, рассматривают общеметодологический, экономический и функциональный аспекты когнитивного менеджмента в

вузе. Обосновывается тезис, что именно ценностно-коммуникативная сущность университетского образования позволяет управлять знаниевым базисом вуза. На примере Ухтинского государственного технического университета рассматриваются возможности проектной деятельности и проектного самоуправления студенчества, во-первых, в приращении и интенсификации ценностно-коммуникативного потока знаний внутри вуза и в его взаимодействии с внешней средой, во-вторых, в освоении студентом роли когнитивного менеджера и, в-третьих, в развитии метаспособностей обучающихся как результативного выражения одной из основных задач когнитивного менеджмента в образовательной организации.

Коршунов Г.В., Ведерникова И.О., Дубиковский С.Ю. Университет в среде небольшого города: флюиды кампусного уклада // Высшее образование в России. – 2019. - № 2. – С. 134-143.

Анализируются особенности взаимной обусловленности стратегий развития небольших региональных городов, претендующих на статус опорных, и расположенных в них университетов. Обосновывается стремление университетской и городской общественности к позиционированию таких городов как «университетских». Раскрывается роль кампусов в реализации университетами третьей миссии. Особо рассматривается специфическая составляющая третьей миссии и, соответственно, кампусная инфраструктура по развитию местных сообществ, городской и региональной среды. Описана модель системы мониторинга региональной среды. Рассматриваются формы использования объектов и других условий кампуса для осуществления мероприятий и проектов, развивающих местное сообщество, городскую и региональную среду по направлениям: консолидация, просвещение, мобилизация и брендинг.

Бедный Б.И., Чупрунов Е.В. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 9-20.

Статья подготовлена по материалам доклада, представленного на пленарном заседании Профессорского форума «Наука. Образование. Регионы» общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание» (Москва, Российский университет дружбы народов, 6 февраля 2019 г.). В контексте проблем, вынесенных на обсуждение на Форуме, сформулированы три тезиса, которые, по мнению авторов, определяют приоритетные направления развития современной российской аспирантуры. 1. Аспирантура и диссертация. 2. Образовательная составляющая аспирантских программ. 3. Подготовка научных кадров для регионов. В статье предлагаются конкретные меры по совершенствованию национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Ивахненко Е.Н., Агтаева Л.И. Высшая школа: взгляд за горизонт // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 21-34.

Авторы статьи концентрируют свое внимание на проблемах российского высшего образования в связи с происходящими изменениями в классификаторе профессий. По сути, предпринимается попытка взвесить перспективы отечественной высшей школы по подготовке кадров в условиях нарастания технологических инноваций. В этом плане внимание обращается на два аспекта. Первый: насколько отечественная высшая школа чувствительна к существующим и перспективным изменениям требованиям работодателя и рынка труда, а в целом – к профессиональной подготовке выпускников. Второй аспект заключается в попытке связать социальные и гуманитарные деформации кадрового воспроизводства с миссией высшей школы. Может ли университет изменить свою миссию в сторону решения социальной задачи по преодолению кризиса «лишних людей», который надвигается вместе с ростом технологических инноваций и роботизацией труда?

Аникин В.М., Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. Целевое обучение как целенаправленная система деятельности // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 35-49.

Цель работы – применение теории целенаправленных (целеустремленных) систем деятельности (ЦСД) к анализу и организации эффективного целевого обучения в вузах. Организация целевой подготовки специалистов рассматривается как один из компонентов государственного управления по решению кадровых проблем в различных регионах и отраслях экономики в условиях

быстроизменяющихся запросов общества, по реализации перспективной молодежной политики и смягчению демографических проблем. На основе методологии ЦСД выстроена алгоритмическая цепочка осмысленных действий, которая с учетом реального состояния кадровых, интеллектуальных, материальных и экономических ресурсов способна минимизировать существующие противоречия и, соответственно, обеспечить налаживание партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками процесса целевого обучения (государственных органов, работодателей, высших учебных заведений и обучающихся). В качестве примера в рамках управляющих механизмов ЦСД рассмотрены четыре этапа подготовки педагогов.

Нечаев В.Д., Евстигнеев М.П., Душко В.Р. Модель «продуктовой» магистратуры для подготовки инженера // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 57-66.

Представлена модель «продуктовой» магистратуры, реализуемой в режиме пилотного проекта с 2017 г. на базе Института национальной технологической инициативы Севастопольского государственного университета. Идеология «продуктовой» магистратуры в значительной степени перекликается с парадигмой контекстного образования, однако имеет свои отличительные особенности, а именно: принцип рыночной готовности выпускной квалификационной работы как продукта магистратуры и оценка продукта независимым экспертным сообществом; подготовка выпускника к профессиональной деятельности в качестве «главного конструктора-менеджера», понимающего принципы организации работы команды специалистов и получения научно-технического результата команды как рыночного продукта; имитация обучающимися роли потребителя объекта проектирования и воспитание будущего инженера не только в контексте создания самого объекта, но и его последующей эксплуатации как составляющих единого жизненного цикла.

Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Образовательная составляющая подготовки аспирантов в техническом университете // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 67-74.

Раскрываются дидактические аспекты образовательной составляющей подготовки аспирантов, имеющие большое значение для становления современной аспирантуры. Образовательная составляющая подготовки в аспирантуре включает две компоненты: подготовку к научно-исследовательской деятельности и подготовку к преподавательской деятельности. Дуальность подготовки аспирантов к разным и в то же время взаимосвязанным видам деятельности требует разработки соответствующего научно-методического обеспечения. Методологической основой проектирования и реализации образовательной составляющей подготовки аспирантов в техническом университете выступает комплексный подход, обеспечивающий объединение учебного материала в определенном смысловом пространстве. В качестве такового выступает личностное развитие аспиранта, развитие его профессиональной мобильности, развитие компетентности, повышение конкурентоспособности и повышение качества подготовки в аспирантуре.

Ендовицкий Д.А., Трещевский Ю.И., Руднев Е.А. Статистический анализ пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов России // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 75-84.

В статье рассматриваются особенности пространственно-функциональной локализации региональных образовательных подсистем Российской Федерации. В качестве подсистем приняты: дошкольное образование; общее образование; среднее профессиональное образование; высшее образование. Предложена совокупность показателей, характеризующих уровень развития указанных подсистем. На основе кластерного анализа проведена группировка российских регионов, различающихся по характеру сочетания параметров системы образования. Обоснованы основные характеристики выявленных групп регионов (виртуальных кластеров). Проанализированы тенденции развития подсистем образования в регионах, представляющих соответствующие виртуальные кластеры, за период с 2010 по 2016 гг., что позволило выявить сильные и слабые стороны различных групп регионов в сфере образования.

Задорожнюк И.Е., Коростелева Л.Ю., Тебиев Б.К. ТОП-200 вузов в четырех международных рейтингах: сравнительный анализ // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – 85-95.

Сравниваются рейтинговые места 200 вузов согласно МосМР, ARWU, THE, QS. Дана интерпретация феномена доминирования на высших местах англоязычных вузов, а также вузов Европы и Северной Америки. Подчеркивается, что внедрение новых способов исчисления связей университета и общества возможно, если обратить внимание на сигналы, посылаемые государством и обществом вузам, и учитывать степень их удовлетворения. Утверждается, что внедрение Московского международного рейтинга оздоравливает конкурентную среду в глобальном образовательном пространстве, даются рекомендации по оптимизации такой инновации в оценивании вузов, как параметр «Университеты и общество».

Наумов С.Ю., Константинова Л.В. Формирование системы непрерывного предпринимательского образования: проблемы и решения // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 137-146.

В статье рассматриваются вопросы формирования системы непрерывного предпринимательского образования в целях развития кадрового потенциала малого и среднего бизнеса. Выявляются основные проблемы, препятствующие выстраиванию и стандартизации такой системы в нашем обществе, определяются ее основные цели и уровни. Представлен опыт и перспективные формы обучения предпринимательству школьников при участии вузов. Определяются и характеризуются основные модели предпринимательского образования в высшей школе. Отмечаются пути повышения эффективности бизнес-образования взрослых и формы обучения предпринимательству людей старшего поколения. Формулируются предложения, с учетом которых возможна институционализация целостной системы непрерывного предпринимательского образования.

Васильев А.И. Качество образования и конкурентоспособность вуза: аспекты взаимосвязи // Высшее образование в России. – 2019. - № 4. – С. 37-43.

В статье исследуется соотношение категорий «качество образования» и «конкурентоспособность высшего учебного заведения». На основании обзора научной литературы автор приводит примеры противопоставления и смешения качества и конкурентоспособности в системе высшего образования. Качество образования и его конкурентоспособность характеризуются как фундаментальные ценности, являющиеся объектами анализа и оценки во внутривузовской системе управления. Предложено авторское определение конкурентоспособности образовательной организации как свойства, отражающего относительное превосходство над соперниками на преддательской стадии. Автор описывает соотношение конкурентоспособности и качества образования с помощью освещения способов и индикаторов их оценки и анализа во внутривузовской системе управления.

Дворяткина С.Н., Карапетян В.С., Розанова С.А. Множественность целеполагания в педагогической деятельности: математика на шахматной доске // Высшее образование в России. – 2019. - № 4. – С. 81-82.

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании, разработке и внедрении технологии интегративного обучения математике на основе шахматной игры с актуализацией феномена множественности целеполагания как эффективного механизма модернизации содержания обучения будущих учителей математики. Для реализации технологии составлен иерархический комплекс многоэтапных математических задач на шахматной доске, который позволяет освоить не только различные методы (комбинаторные, вероятностные, теорию графов и множеств, математическое и компьютерное моделирование), но и способствует развитию базовых качеств личности: креативности, рефлексии собственного выбора, творческой самостоятельности, мотивации.

Бударина А.О., Полупан К.Л. Цифровое управление качеством высшего образования // Высшее образование в России. – 2019. - № 4. – С. 93-97.

В статье впервые вводится понятие «цифровое управление качеством образования». Цель статьи заключается в раскрытии особенностей цифрового управления учебным процессом в вузе в отличие от традиционного управления. Практическая значимость исследования заключается во внедрении в систему высшего образования интерактивной интеллектуальной среды, позволяющей обеспечить эффективное цифровое управление качеством образования. В качестве основных результатов авторы выделяют: построение индивидуальной траектории обучения в зависимости от диагностируемых способностей и интеллекта каждого обучающегося, а также формирование исследовательских компетенций обучающихся как средство повышения качества образования в университете. Дальнейшее развитие данной тематики видится в исследовании культурных аспектов взаимодействия в образовательном процессе, реализуемом при цифровом управлении.

Гурулева Т.Л., Бедарева Н.И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. – 2019. - № 4. – С. 108-123.

В статье рассмотрены такие формы образовательного сотрудничества России и Китая, как участие в деятельности сетевых университетов ШОС и БРИКС и создание совместных образовательных учреждений. Проведен анализ образовательных моделей Университета ШОС, определена роль базовых российских и китайских вузов в реализации приоритетных направлений подготовки специалистов для стран-участниц ШОС. Описаны образовательные модели, приоритетные направления подготовки, планируемые к реализации в сетевом университете БРИКС, а также вузы – члены СУ БРИКС с российской и китайской стороны. Исследован вопрос о совместных образовательных учреждениях (СОУ) в Китае. Сделан вывод о роли России и Китая в развитии мирового образовательного пространства и перспективах сотрудничества двух стран в создании совместных образовательных учреждений.

Мариненко О.П. Роль преподавателя вуза в оказании помощи иностранным студентам // Высшее образование в России. – 2019. - № 4. – С. 124-133.

В связи с увеличением количества иностранных студентов и испытываемых ими проблем в научном сообществе высказывается идея оказания дополнительной помощи и поддержки данной категории студентов. Выделяются три основных направления помощи: содействие в решении учебных проблем (дидактическая помощь), предупреждение и решение психологических и эмоциональных трудностей (психологическая помощь), и помощь в адаптации к народной социальной и культурной среде (социокультурная помощь). В данной статье представлены результаты исследования Белорусско-Российского университета, целью которого было выяснить, участвуют ли отечественные преподаватели в оказании помощи иностранным студентам, каким стратегиям они отдают приоритет и какие категории преподавателей более ориентированы на оказание помощи.

Мальцев Д.В., Генсон Е.М., Репецкий Д.С. Электронные учебные пособия для прикладного бакалавриата // Высшее образование в России. – 2019. - № 4. – С. 134-141.

В статье приведены рекомендации по разработке электронных учебных пособий (ЭУП) с учетом специфики обучения по программам прикладного бакалавриата. Результатом проведенного анализа стала разработка требований к ЭУП по дисциплине «Конструкция и расчет энергетических установок». В ходе обобщения опыта удалось составить общие требования к структуре и содержанию ЭУП.

Таций М.Н., Бурляева В.А., Чебанов К.А. Формирование педагогических технологий преодоления социально-профессионального инфантилизма обучающихся колледжа // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 1. – С. 8-13.

Рассматриваются проблемы формирования педагогических условий преодоления социально-профессионального инфантилизма обучающихся колледжа. Проанализирована современная ситуация в сфере среднего профессионального образования. Указаны факторы, обуславливающие

формирование социально-профессионального инфантилизма обучающихся. Представлены предмет, методы, этапы исследования, направленного на создание педагогических технологий, формирующих механизм преодоления социально-профессионального инфантилизма. Охарактеризованы теоретические и прикладные результаты этого исследования.

Горшкова О.О. Организация исследовательской подготовки студентов в техническом вузе // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 1. – С. 25-28.

Рассматривается проблема построения инновационной дидактики технического вуза на основе организации процесса исследовательской подготовки студентов. Представлены концептуальные основы исследовательской подготовки, разработанные на основе компетентностно-ориентированного подхода к техническому образованию.

Пахомов Н.Н., Спектор М.Д. Научная статья: суть, смысл и предназначение // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 1. – С. 59-62.

Рассматривается научная статья как ведущая форма научной коммуникации. Освещается становление научной периодики. Характеризуются содержание и структура научной статьи, присущий ей способ изложения. На примере статей А. Эйнштейна освещаются высшие достижения научной периодики и ее роль в развитии научной мысли. Анализируются последствия формализации научных периодических изданий под воздействием использования наукометрических технологий менеджмента научной работы. Тенденции к формализации научных публикаций противопоставляются основополагающие принципы научных публикаций, определяющие их суть и предназначение.

Тимофеева Т.В., Горшков А.С., Горшкова Е.С., Казеннова Н.В. Прототипирование как метод обучения студентов машиностроительных направлений и специальностей работе с профессионально ориентированными компьютерными программами // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 2. – С. 16-19.

Отмечается, что практически все технические вузы включают в образовательные программы изучение профессиональных графических пакетов в соответствующей профессиональной области. Указывается на то, что содержание этих программ, как правило, ограничивается образовательными задачами инженерной графики, тогда как вопросы анализа и прочностного расчета изделия остаются за рамками обучения. В связи с этим предлагается использование прототипирования как метода изучения программного расчетно-графического комплекса Autodesk Inventor Professional студентами машиностроительных направлений и специальностей технических вузов. Показано, что основной задачей метода является формирование межпредметных связей дисциплины «компьютерная графика» со смежными дисциплинами. Предлагается отвечающая этому методу структура учебного задания, позволяющая не только создавать 3D-модели деталей и сборки, получать ассоциативные чертежи и спецификации, но и проводить анализ их напряженно-деформированного состояния.

Логинова Т.П., Титова Н.Г. Эффективность использования различных форм обучения при изучении курса экономической теории // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 2. – С. 21-24.

Изложены результаты эмпирического исследования, предусматривающие анализ форм обучения, используемых в процессе преподавания курса «Экономическая теория», и выявление среди них наиболее эффективных, максимально раскрывающих творческий потенциал студентов. Данные исследования представлены в виде диаграмм, где наглядно отображено распределение видов учебной работы по степени усвоения материала, уровню сложности и возможностям реализации творческих способностей студентов.

Каюмова Л.Р., Закирова В.Г., Власова В.К. Мониторинг образовательных рисков в информационной среде // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 2. – С. 25-29.

Отмечается, что современная информационная среда, представленная в том числе в виде социальных сетей и средств массовой информации, становится неотъемлемой частью жизни молодежи. Изложена точка зрения, согласно которой СМИ, отражая события общества в виде

новостей, не просто имеют возможность управлять развитием этих событий, но и оказывают значительное влияние на личность и систему взаимоотношений в обществе, а также являются одним из источников потенциальных рисков. В этом контексте характеризуются методы и результаты исследования, выполненного с целью формирования у студентов навыков мониторинга публикаций о рискованных ситуациях образования в информационной среде. Показано, что с точки зрения личностного развития студента мониторинг информационной среды, направленный на выявление рискованных ситуаций в системе образования и последующая их регистрация в каталогах, позволяют сформировать у студентов информационную грамотность, развить критическое мышление, дают опыт видения рискованных ситуаций и эмпатийность восприятия.

Божкова Г.Н., Шастина Е.М., Шатунова О.В., Самигуллина-Касерта Л.Ф. Проблемы формирования читательской культуры молодежи в условиях цифровизации общества // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 2. – С. 35-39.

Показано, что снижение интереса молодежи к чтению в последнее время становится глобальной проблемой. Обосновывается положение о том, что причины кризисной ситуации в сфере чтения требуют осмысления на разных уровнях, поскольку чтение является одним из ключевых инструментов получения информации и знаний. Отмечается, что наибольшую озабоченность вызывает студенческая среда, которая представляет собой будущее общества. В этом контексте рассматриваются результаты анкетирования по проблемам чтения и читательской культуры студентов, проведенного в США. На основе анализа ответов студенческой молодежи формулируются выводы о снижении уровня читательской культуры и необходимости вести дополнительную работу по формированию читательской грамотности.

Ханова З.Г., Меджидова К.О. Условия формирования мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 2. – С. 45-47.

Рассматриваются основные условия формирования у студентов мотивации к предпринимательской деятельности студентов в образовательной среде высшей школы. Среди этих условий выделены как внешние, так и внутренние: создание инновационной образовательной среды для будущих предпринимателей, включающей участие обучающихся в бизнес-школе вуза, бизнес-конgressах, прохождении практик и стажировок на базе ведущих компаний страны, участие в тренингах развития качеств личности, необходимых для предпринимателей, и саморазвитие личности.

Звонников В.И. Как поднять эффективность аккредитации профессиональных образовательных программ и снизить ее нагрузку на вузы? // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 3. – С. 11-16.

Рассматривается сложившаяся система государственной аккредитации профессиональных образовательных программ вузов. Показано, что эта система далеко не в полной мере отвечает задачам контроля качества подготовки специалистов и его улучшения. Анализируются недостатки государственной аккредитации, включая ее формализм, оторванность от реального учебного процесса и потребностей практики. Предлагается комплекс мер по повышению эффективности государственной аттестации в высшей школе при одновременном сокращении нагрузки на вузы, называемой проведением аккредитационных мероприятий.

Дрондин А.Л. Независимая оценка качества высшего образования как научная проблема и практическая задача // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 3. – С. 17-23.

Рассматриваются проблемы повышения качества высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда. Проанализированы актуальные направления управления качеством образовательных программ в контексте диалога между академическим сообществом и сообществом работодателей. Показано, что проводимая в настоящее время актуализация содержания федеральных государственных образовательных стандартов требует совершенствования механизмов взаимодействия между образовательными организациями и профессиональным сообществом, поскольку именно работодатель является одним из ведущих субъектов образования.

Охарактеризована практика проведения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и предлагается методика оценки их качества, а также степени соответствия профессиональным стандартам.

Теплицкая А.А. Роль гуманитарных дисциплин в вузе художественной направленности // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 3. – С. 31-35.

Показано, что создание высокохудожественных авторских произведений в области изобразительного искусства невозможно без опоры на глубокие теоретические знания в области мировой материальной культуры. Приводятся результаты опроса студентов, направленного на определение уровня их знаний в области русского языка и литературы, и оценки значения этих знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Зуева Е.А. Возможности межкультурного подхода к формированию профессионального тезауруса студентов экономического вуза // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 3. – С. 43-47.

Отмечено, что в условиях глобализации исследование проблем формирования профессионального тезауруса студентов экономического вуза представляет собой важное направление, поскольку неотъемлемой частью профессиональной деятельности современных специалистов является общение с иностранными коллегами. Обоснована значимость исследования проблемы формирования профессионального тезауруса будущих экономистов с применением межкультурного подхода, согласно которому осознанию и оцениванию со стороны обучающихся подлежит факт несовпадения родной и иноязычной профессиональных картин мира. Показано, что студент, конструируя тезаурус как систему, в которой фиксируются возможные сочетания профессионально значимых лексических единиц (терминов), получает возможность расширить свой кругозор, выявить случаи совпадения/ несовпадения представлений, значимых для общения с иностранным коллегой, и тем самым улучшить качество делового взаимодействия и взаимопонимания.

Съёмова С.Г. Потенциал здоровья как категория валеологии // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 3. – С. 54-57.

С позиций валеологии рассматривается понятие «здоровье». Показано, что тенденция к ухудшению здоровья российской, особенно студенческой, молодежи диктует необходимость его системного валеологического контроля, одним из важных результатов которого может быть определение «потенциала здоровья» как показателя жизнеспособности человеческого организма, пропорционального предполагаемой продолжительности предстоящей активной жизни субъекта.

Садовничий В.А. Московский международный рейтинг «Три миссии университета» как инструмент оценки качества высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 4. – С. 2-9.

В контексте задач оценки качества высшего образования рассматривается международная практика ранжирования высших учебных заведений и присвоения им мест в рейтингах. Показано, что практически все современные рейтинги университетов, включая наиболее авторитетные, основаны на наукометрических либо репутационных показателях, далеко не в полной мере отражающих уровень деятельности вузов. Обоснован замысел создания рейтинга нового типа, где ключевое место отведено измеримым показателям качества образования и взаимодействия университетов и общества. Освещены ключевые моменты разработки Московского международного рейтинга «Три миссии университета», охарактеризовано активное и заинтересованное участие в этом проекте представителей международных организаций и академических кругов. Приведены первые результаты реализации рейтинга «Три миссии университета» и дана оценка его вклада в повышение объективности международных сравнений и в улучшение качества высшего образования.

Кульчицкий В.В., Мурадов А.В., Оганов А.С., Ильичев С.А., Щebetов А.В. Цифровой полигон дистанционного интерактивно-производственного обучения специалистов нефтегазодобывающей отрасли // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 4. – С. 18-24.

Показано, что Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина совместно с ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» и сервисным предприятием ОАО «Научно-исследовательский и проектный центр газонефтяных технологий» реализовал кластерную инициативу создания цифровой платформы дистанционного интерактивно-производственного обучения нефтегазовому делу. Раскрыты преимущества дистанционного интерактивно-производственного обучения, охарактеризованы его принципы и роль в становлении профессионализма будущих инженеров. Представлены цели, задачи и содержание деятельности Полигона дистанционного интерактивно-профессионального обучения инженерным и проектным работам.

Бутырская Е.В. Теоретические подходы к формированию патриотизма // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 4. – С. 34-37.

Раскрыты теоретические основы проблемы воспитания патриотизма. Определена сущность понятия «патриотизм». Проанализированы различные направления в трактовке понятия патриотизма. Показаны компоненты патриотического воспитания. Выявлены теоретические установки ценностей патриотизма.

Бырдина О.Г., Долженко С.Г. Педагогические условия развития иноязычной грамотности студентов при обучении иностранному языку // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 4. – С. 46-51.

Рассматриваются педагогические условия развития иноязычной коммуникативной грамотности студентов на занятиях по иностранному языку: мотивационные, технологические, организационные и контрольные условия. Показано, что эти педагогические условия способствуют развитию у студентов положительной учебной мотивации, творческих способностей, повышают их познавательную активность, развивают иноязычные коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Щетинина С.Ю. Нормативно-правовая база и алгоритм разработки адаптированных образовательных программ высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 4. – С. 65-71.

Рассматриваются нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, показаны различия между этими категориями обучающихся. Приводятся нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированных образовательных программ. Охарактеризованы ключевые моменты, определяющие порядок разработки и содержание адаптированной образовательной программы высшего образования. Анализируется опыт вузов в деле подготовки и реализации адаптированных образовательных программ, отмечены мероприятия, способствующие улучшению работы вузов в данной области.

Смирнов В.В. Феномен цифровой зависимости в условиях информационного общества (социально-психологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 4. – С. 72-76.

Рассмотрены социально-психологические особенности формирования цифровой зависимости от Интернета. Представлены исторические этапы развития информационно-коммуникационных технологий в контексте проблемы цифровой зависимости. Охарактеризованы ступени возникновения цифровой зависимости у подростков и молодежи. Приведены данные экспериментальных наблюдений проявлений цифровой зависимости у школьников. Предложены определения понятий «цифровая зависимость», «цифровая социализация» представителей подрастающего поколения, ориентированных на использование при анализе состояния учебного процесса.

Лобанова Е.В. Превращение высшего образования из элитарного в массовое: последствия и перспективы // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 5. – С. 2-9.

Показано, что одним из достижений XX века является превращение высшего образования из элитарного в массовое. Раскрыты последствия роста контингента студентов. В их числе выделены трансформация организационно-экономических форм деятельности вузов, формирование рынка

образовательных услуг, коммерциализация высшего образования, его глобализация и интернационализация. Показана роль международных рейтингов как инструментов конкурентной борьбы вузов. Затронуты вопросы, связанные с освоением в высшей школе новых информационно-коммуникационных технологий. Обоснован вывод о том, что современная система высшего образования переживает переходный период, требующий особого внимания к осмыслению происходящих перемен и перспектив развития.

Капичникова О.Б., Романова О.В., Дидусенко Е.Н., Капичников А.И. Перспективы деятельностного подхода к формированию универсальных компетенций студентов // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 5. – С. 21-24.

Рассматриваются проблемы, связанные с формированием универсальных компетенций студентов. Показано значение компетентностного подхода как инструмента переориентации высших учебных заведений на повышение результативности учебного процесса в формировании навыков выпускников, адекватных потребностям экономики. Показано, что внедрение универсальных компетенций открывает возможность для сочетания компетентностного подхода с деятельностным и сопряжения обучения с воспитанием.

Вишнякова И.В., Аминова Г.А., Лапин И.В. Проектирование содержания дисциплины «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов» на основе патентных исследований // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 5. – С. 31-34.

Раскрываются особенности подготовки студентов по дисциплине «Общее материаловедение и технологии конструкционных материалов». Предлагается на основе патентных исследований вносить в содержание дисциплины темы, получившие наибольшее развитие в последнее время. Представлена методика обучения, основанная на контекстном подходе и повышении роли самостоятельной работы студентов.

Бобылев Е.Л., Власова К.А., Горшков Е.А., Трухманова Е.Н. Система адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 5. – С. 35-38.

Охарактеризованы основные проблемы адаптации и базовые направления социализации иностранных студентов в образовательном пространстве российских вузов. Представлена разработанная в Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского система адаптации студентов из зарубежных стран.

Корчемная Н.В. Педагогические условия организации социального воспитания студентов, занимающихся киберспортом // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 5. – С. 39-43.

Отмечаются растущая популярность компьютерного спорта среди студенчества, его значительный потенциал в качестве инновационного средства социального воспитания молодежи. Представлен обзор научной литературы, затрагивающей тематику киберспорта в молодежной среде. Определены и охарактеризованы семь групп педагогических условий социального воспитания студентов, увлекающихся киберспортом. Характеризуются возможности компьютерного спорта в деле социального воспитания студенческой молодежи.

Шадриков В.Д. Кадры для инновационной экономики: как в действительности обстоит дело с их подготовкой? // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 6. – С. 2-10.

Рассматривается роль высшей школы в деле перевода экономики на инновационный путь развития. Показано, что инновации в сфере материального производства и в других секторах экономики осуществляются низкими темпами, а высшая школа России вносит в их реализацию весьма скромный вклад. Анализируются причины создавшегося положения, среди которых выделяются недостаточное финансирование вузов, дерегулирование рынка труда, свертывание научных исследований. Предлагаются пути мобилизации инновационного потенциала высшей школы, в их числе выделяются обновление содержания образования и укрепление связи вузов с

наукой и производством на основе развития целевой подготовки кадров. Затрагиваются вопросы управления высшей школой и наукой.

Сартори А.В., Ильина Н.А., Манцевич Н.М. Концепция оценки потенциала коммерциализации результатов исследований и разработок // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 6. – С. 11-25.

Представлена концепция численной оценки потенциала коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, изложена методика ее практического применения для снижения рисков. Отмечается, что риск коммерциализации проектов на ранних стадиях НИОКР весьма значителен, т.к. в действительности выживает не более 1% технологических стартапов. Обосновано использование для оценки рисков адаптированной к российским условиям и нормативам методологии уровней технологической готовности (Technology Readiness Level – TRL), дополненной параметрами Technology Readiness Level (TPRL). Показано, что высокие риски коммерциализации на ранних стадиях НИОКР можно компенсировать выбором эффективного направления реализации потенциала коммерциализации. Обоснована перспективность использования представленной методики в инновационных отраслях промышленности, научных организациях и вузах.

Сапожников Г.П. Рейтинги высших учебных заведений: современное состояние и тенденции изменений // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 6. – С. 26-30.

Рассматривается сложившаяся практика составления и использования рейтингов университетов. Характеризуется их роль в создании конкурентной среды в сфере высшего образования. Освещаются проблемные аспекты методологии рейтингов, сказывающиеся на достоверности и сопоставимости их результатов. С учетом опыта Московского международного рейтинга «Третья миссия университета» и использования наиболее авторитетных международных рейтингов формулируются подходы к дальнейшему усовершенствованию этого инструмента регулирования рынка образовательных услуг.

Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М., Шатунова О.В. Подготовка педагогов для STEAM-образования // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 6. – С. 31-35.

Рассматривается проблема подготовки педагогов для STEAM-образования (Science – наука, Technology – технология, Engineering – инжиниринг, Arts – искусство, Mathematics – математика) на уровне магистратуры в рамках модулей, объединяющих дисциплины и практики по блокам STEAM, ориентированным на формирование и развитие определенных навыков и компетенций магистрантов. Обосновывается необходимость введения в содержание подготовки педагогов для STEAM-образования ключевой дисциплины «Образовательная робототехника», т.к. робототехника – это междисциплинарный курс, интегрирующий науку, технологию, инженерное дело, искусство и математику и основанный на использовании активных методов обучения. Приводятся результаты экспериментальной работы, которые подтвердили, что поддержка и активное внедрение STEAM-образования должны осуществляться через целевые программы развития, предусматривающие активное вовлечение обучающихся и их наставников в проектно-исследовательскую деятельность.

Глухова О.Ю. Система задач-заданий промежуточной аттестации по методике преподавания математики // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 6. – С. 46-49.

Отмечается, что введение с 2019 года федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения ++ ставит перед вузами сложные содержательные, методические и организационные задачи, которые должны решаться в едином комплексе. В числе этих задач выделяется ориентация учебно-воспитательного процесса на требования профессиональных стандартов. Излагается опыт создания и реализации задач-заданий по методике преподавания математики для промежуточной аттестации бакалавров, получающих образование по направлению «Математика и компьютерные науки». Показано, что предложенная система задач-заданий ориентирована на проверку уровня сформированности компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог».

Чезганова С.Г., Лутфуллина Н.М. Компьютерное тестирование в программной среде Blackboard Learn: за и против // Высшее образование сегодня. – 2019. - № 6. – С. 50-53.

Анализируется практика компьютерного тестирования студентов. Оцениваются его положительные и отрицательные стороны. Показано, что педагогическая эффективность компьютерного тестирования ограничена степенью его формализации и обезличенностью. Обосновывается вывод о том, что оно должно применяться в комплексе с другими формами контроля знаний студентов и управления качеством подготовки кадров.

Обнаружение заимствований – 2018 // Университетская книга.- 2019. - № 1 (январь-февраль). – С. 42-44.

25-26 октября в Москве и 1-2 ноября в Липецке прошла научно-практическая конференция «Обнаружение заимствований – 2018». Мероприятие посетили представитель более 300 государственных, общественных, учебных, научных, издательских и коммерческих организаций России и стран СНГ. На конференции были подробно рассмотрены различные аспекты обнаружения заимствований в научных и учебных работах. Участникам представилась возможность познакомиться с инновационными технологиями обработки текстов, проведения экспертизы работ и оценки их оригинальности, обсудить вопросы практического применения и развития электронных ресурсов в сфере образования, науки и культуры.

С серьезными онлайн-намерениями // Университетская книга. - 2019. - № 2 (март). – С. 60-63.

Популярность интернет-технологий в образовании растет. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного в рамках реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС). Исследователи сделали вывод о том, что типичный пользователь портала СЦОС – студент в возрасте 25-34 лет, проживающий в Центральном федеральном округе, обучающийся по очной форме на гуманитарном или экономическом направлении. То есть это взрослый, самостоятельный человек, получающий второе высшее или дополнительное образование, мотивированный и готовый платить за образование.

Рудской А.И. Интеграция позволяет добиться прорывов в науке // Университетская книга.- 2019. - № 3 (апрель). – С. 8-14.

Научно-технологическое развитие Российской Федерации является одним из приоритетов государственной политики. Сегодня усилия многотысячного коллектива Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого направлены на становление вуза нового типа – лидера в мультидисциплинарных научных исследованиях, надотраслевых технологиях и наукоёмких инновациях мирового уровня. Ключевым звеном становятся высококвалифицированные инженерные кадры, владеющие передовыми мировыми технологиями, способные решать новые комплексные задачи промышленности и готовые вывести российскую экономику на новый уровень. О стратегических направлениях развития вуза, роли открытой науки и современных образовательных технологий, продвижении в мировых рейтингах, финансировании проектов в рамках программы «5-100» и Фонда целевого капитала развития СПбПУ делится ректор университета Андрей Рудской.

Кравченко Д. Психометрика в онлайн-образовании // Университетская книга.- 2019. - № 3 (апрель). – С. 52-55.

Психометрика появилась более века назад и изначально измеряла уровень знаний человека через совокупность правильно выполненных заданий. В настоящее время спектр задач этой науки намного шире, начиная с персонализированного обучения и анализа пользователей в социальных сетях и заканчивая медицинской аналитикой. Сегодня флагманами в психометрике являются Нидерланды, Бельгия, Великобритания и США. Именно в этих странах уже более ста лет разрабатываются новые подходы и математические модели вычислительной науки о поведении. В России психометрика как наука стала развиваться фактически в начале 2000-х, а в 2016 г. в Дирекции по онлайн-обучению НИУ ВШЭ был создан первый в стране центр, специализирующийся на психометрических исследованиях в онлайн-образовании.

Российские вузы глазами студентов // Университетская книга.- 2019. - № 3 (апрель). – С. 56-59.

Оценивая отечественное высшее образование, мы привыкли ориентироваться на критерии и показатели мониторинга Минобрнауки России. А что волнует нынешних студентов и на какие вызовы времени должен отвечать университет, чтобы удовлетворять потребности обучающихся? На совместной пресс-конференции проект «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и портал «Типичный абитуриент» представили результаты исследования №«Российские вузы глазами студентов».

Высшее образование: технологии на основе данных // Университетская книга.- 2019. - № 5 (июнь). – С. 60-65.

В области высшего образования в настоящее время сталкиваются несколько подходов. Наряду с классическими вузами, ориентированными на ФГОС, появляются университеты новой формации, цифровые образовательные платформы. Так ли незыблем вузовский диплом, если работодатели все чаще требуют не формальных результатов, а наличия цифрового портфолио и подтверждения квалификации на определенных порталах и сервисах? Как университеты могут использовать современные технологии, с тем чтобы готовить специалистов, не только обладающих определенным набором компетенций, но и ориентированных на рынок труда? Эти и другие вопросы обсуждали эксперты в рамках специальных секций кластера «Высшее образование» в рамках ММСО.

